

**ГЛАВА 2.**  
**Методический анализ результатов ОГЭ**  
**по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**1.1.Количество<sup>1</sup> участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)**

Таблица 2-1

Экзамен	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	369	5,5	327	4,5	367	4,7
ГВЭ-9	0	0	0	0	0	0

**1.2.Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)**

Таблица 2-1

Пол	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	266	72,1	224	68,5	258	70,3
Мужской	103	27,9	103	31,5	109	29,7

**1.3.Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям**

Таблица 2-3

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Выпускники СОШ	184	49,9	187	57,2	209	56,9
2.	Выпускники лицеев, лицеев-интернатов	117	31,6	81	24,8	107	29,2
3.	Выпускники гимназий	66	17,8	57	17,4	47	12,8
4.	Выпускники ООШ	2	0,6	2	0,6	3	0,8
5.	Выпускники вечерних (сменных) общеобразовательных школ	0	0	0	0	1	0,3

В 2024 году английский язык сдавали выпускники 77 образовательных организаций 15 АТЕ (в 2023 г. – выпускники 77 образовательных организаций 16 АТЕ), при этом в столице республики г. Йошкар-Оле экзамен по английскому языку выбран в каждой школе.

<sup>1</sup>Количество участников основного периода проведения ОГЭ

Выпускники г. Йошкар-Олы составляют основную численность сдающих иностранный язык – практически 70%.

На протяжении ряда лет доля сдающих английский язык невелика (не более 5% от общего числа участников ОГЭ в календарном году), но наблюдаются изменения в категориальном составе участников ОГЭ по типам образовательных организаций.

Так, наблюдается увеличение доли сдающих английский язык из общеобразовательных школ с 50% в 2022 г. до 57% в 2024 г. при снижении доли выпускников лицеев и гимназий с 49% до 42% соответственно.

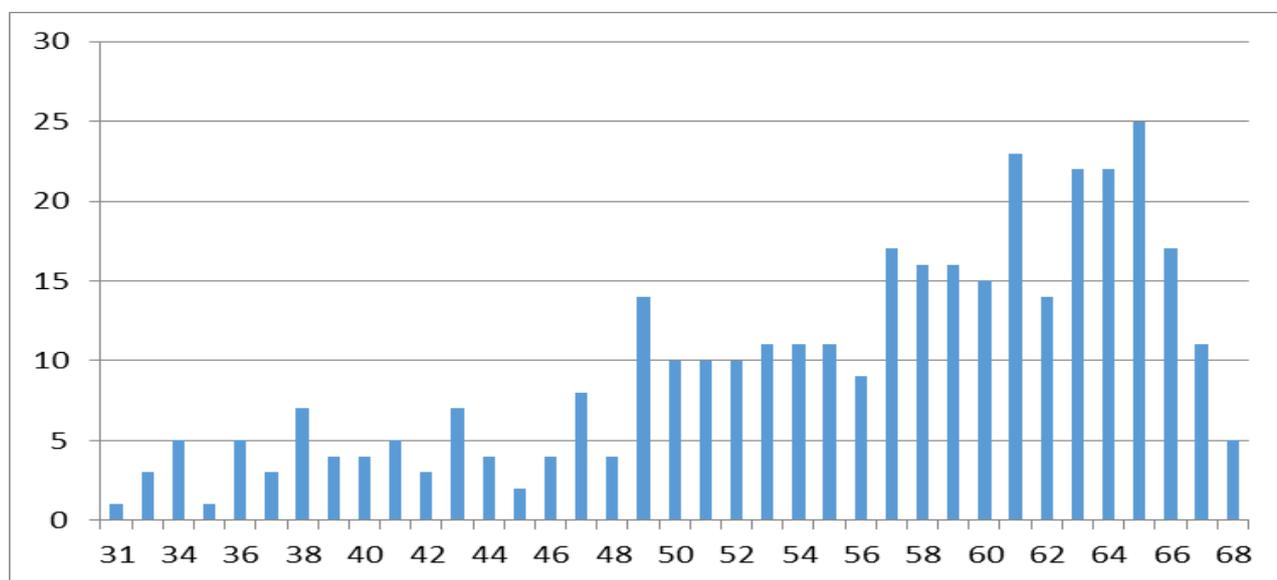
При этом по гимназиям доля выбирающих английский язык в 2024 году снизилась почти на 5%, а по лицеям, наоборот, увеличилась с 24,8% в 2023 г. до 29,2% в 2024 г., но не достигла уровня 2022 г. (31,2%). На протяжении ряда лет наблюдаются также единичные случаи выбора английского языка выпускниками основных общеобразовательных школ, как правило, расположенных в сельской местности, и впервые за последние 3 года английский язык сдавал один обучающийся из вечерней (сменной) общеобразовательной школы.

Традиционно доля девушек превышает долю юношей, выбирающих иностранный язык в качестве экзамена по выбору (примерно в 2 раза).

Таким образом, выпускники СОШ стали чаще выбирать английский язык в качестве предмета по выбору, тогда как на протяжении последних трех лет наблюдается тенденция сокращения участников ОГЭ по английскому языку среди обучающихся лицеев, а особенно гимназий.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



### 2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	5	1,4	4	1,2	6	1,63

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«3»	87	23,5	53	16,2	56	15,26
«4»	145	39,2	160	48,9	119	32,43
«5»	133	35,9	110	33,6	186	50,68

### 2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Волжский район	13	0	0,00	2	15,38	5	38,46	6	46,15
2.	Горномарийский район	3	0	0,00	0	0,00	1	33,33	2	66,67
3.	Звениговский район	7	0	0,00	1	14,29	4	57,14	2	28,57
4.	Килемарский район	2	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100,00
5.	Куженерский район	3	0	0,00	0	0,00	1	33,33	2	66,67
6.	Мари-Турекский район	3	0	0,00	1	33,33	2	66,67	0	0,00
7.	Медведевский район	32	1	3,13	10	31,25	8	25,00	13	40,63
8.	Моркинский район	4	0	0,00	0	0,00	3	75,00	1	25,00
9.	Новоторъяльский район	1	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00
10.	Оршанский район	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Параньгинский район	3	0	0,00	0	0,00	1	33,33	2	66,67
12.	Сернурский район	2	0	0,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00
13.	Советский район	2	0	0,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00
14.	Юринский район	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15.	г. Волжск	30	2	6,67	7	23,33	11	36,67	10	33,33
16.	г. Йошкар-Ола	254	3	1,18	31	12,20	80	31,50	140	55,12
17.	г. Козьмодемьянск	8	0	0,00	2	25,00	3	37,50	3	37,50

### 2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Таблица 2-6

№	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку <sup>2</sup>
---	---------------	--

<sup>2</sup>Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету

п/п		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Средняя общеобразовательная школа	1,9	18,7	34,9	44,5	79,4	98,1
2.	Лицей, лицей-интернат	0,9	11,2	35,5	52,3	87,9	99,123
3.	Гимназия	0,0	10,6	17,1	72,3	89,4	100,0
4.	Основная общеобразовательная школа	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0
5.	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0

## 2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ»"Гимназия №4 им.А.С.Пушкина»	0,0	100,0	100,0
2.	МОУ «Лицей №11»	0,0	100,0	100,0
3.	МБОУ «СОШ №5 «Обыкновенное чудо»»	0,0	100,0	100,0

**2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету** не представляется возможным, т.к. самое низкое значение показателя качества обучения, определяемого по доле получивших отметки «4» и «5» в группе образовательных организаций с численностью сдающих свыше 10 человек, выше 50% и составляет 78,6%, а доля неудовлетворительных отметок при этом равна 0%.

## 2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике

На основе полученных данных можно сделать вывод, что наблюдается рост положительной динамики результатов ОГЭ по английскому языку в 2024 году.

На 76 обучающихся по сравнению с АППГ увеличилось количество получивших отметку «отлично». Количество обучающихся, сдавших экзамен на «отлично» и «хорошо» – 305 человек из 367 (83,11%), что на 0,61% лучше по сравнению с АППГ, и на 8,01% лучше по сравнению с 2022 годом.

Количество обучающихся, получивших отметку «удовлетворительно», сократилось на 0,6% по сравнению с АППГ и на 8,24% по сравнению с 2022 годом. Количество получивших неудовлетворительные отметки, увеличилось на 2 человека, но по сравнению с прошлым годом в резервные дни они улучшили свои результаты и преодолели минимальный порог.

Максимальное количество сдающих ОГЭ традиционно – выпускники в муниципальном образовании «Город Йошкар-Ола» (254 человека), на втором месте – Медведевский район (32 человека), на третьем месте – город Волжск (30 человек), на четвертом месте – Волжский район (13 человек), на пятом месте – г. Козьмодемьянск (8 человек). Из Юринского района не было ни одного участника, как и в прошлом году. В отличие от прошлого года в Оршанском районе также не было ни одного сдающего ОГЭ по английскому языку в 2024 году. В остальных муниципальных образованиях выбрали этот предмет от 1 до 7 выпускников. Успешно справились с выполнением заданий ОГЭ по английскому языку обучающиеся практически всех АТЕ, а именно: Горномарийского, Килемарского, Куженерского, Моркинского, Новоторъяльского, Параньгинского районов, городов Волжска, Йошкар-Олы и Козьмодемьянска.

Высокие результаты в 2024 году показали выпускники средних общеобразовательных школ. Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и «хорошо» в данных образовательных организациях составляет 79,4%; лицеев – 87,9%; гимназий – 89,4%. Образовательные организации, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты экзамена по предмету, следующие: МБОУ «Гимназия №4 им. А.С.Пушкина», МОУ «Лицей №1 г. Йошкар-Олы», ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица им. Иштриковой Т.В.». В данных образовательных организациях доля участников, получивших отметки «4» и «5» – 100%.

## **Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ**

### **3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

Содержание экзаменационной работы основного государственного экзамена по английскому языку определяет федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Контрольно-измерительные материалы разработаны на основе федеральной рабочей программы по английскому языку для 5-9 классов.

Уровень заданий по всем видам речевой деятельности соотнесен с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком.

В работу по английскому языку включены различные задания с разным уровнем сложности: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»). В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

В работу по английскому языку включены следующие задания:

#### **ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**

Раздел 1. Задания по аудированию.

Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (задания 1-4).

Понимание основного содержания прослушанного текста (задание 5).

Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) (задания 6-11).

Раздел 2. Задания по чтению.

Понимание основного содержания прочитанного текста (задание 12).

Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (задания 13-19).

Раздел 3. Задания по грамматике и лексике.

Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (задания 20-28).

Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте (задания 29-34).

Раздел 4. Задание по письменной речи.

Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (задание 35).

#### **УСТНАЯ ЧАСТЬ**

Раздел 5. Задания по говорению

Чтение вслух небольшого текста (задание 1).

Условный диалог-расспрос (задание 2).

Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (задание 3).

### **3.2. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году**

#### **Письменная часть**

Анализ результатов ОГЭ 2024 года по английскому языку показывает, что лучше всех экзаменуемые справились с заданиями по чтению и аудированию (средний процент выполнения заданий 87,48% и 84,24% соответственно). Отмечается незначительное улучшение выполнения заданий по чтению на 0,78% и незначительное улучшение качества выполнения заданий по аудированию на 7,74% (чтение 2024 – 87,48% по сравнению с 86,7% АППГ и аудирование 2024 – 84,24% по сравнению с 76,5% АППГ соответственно).

Так, с заданиями по аудированию на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (задания 1-4) успешно справились 90,74%, что на 11,7% лучше

по сравнению с АППГ (2023 г. – 81,4%). Задания на понимание основного содержания прослушанного текста правильно выполнены у 74,66% , что на 3% хуже по сравнению с АППГ (77,4 %).

Задания на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) (задания 6-11) не вызвали затруднения у 87,33% (улучшение по сравнению с АППГ примерно на 7 % (80,4%).

Во втором разделе с заданиями на понимание основного содержания прочитанного текста (задание 12) успешно справились 90,10% , что ниже по сравнению с АППГ примерно на 3% (92,86%). При выполнении заданий на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (задания 13-19) наблюдается сохранение результата по сравнению с АППГ 84,86 в 2024 г. против 85,3% в 2023 г.

Улучшилось выполнение третьего раздела заданий по лексике и грамматике по сравнению с прошлым годом. Задания, проверяющие грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (задания 20-28), выполнили 77,93% обучающихся, что показывает незначительно улучшение почти на 6% (72,1%) по сравнению с АППГ. Задания, проверяющие лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте (задания 29-34), успешно выполнили 79,1% обучающихся, что лучше по сравнению с АППГ на 6,2 % (72,9%).

При проверке письменной речи с заданием «электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул» (задание 35) успешно справились 86,82% экзаменуемых, что является улучшением показателя примерно на 5 % по сравнению с АППГ.

### **Устная часть**

Участники экзамена в 2024 году неплохо справились и с устной частью. Так, в заданиях по говорению с чтением вслух небольшого текста справились 71% школьников (2023 г. – 66%); с тематическим монологическим высказыванием с вербальной опорой в тексте задания (задание 3) успешно справились 73,7% обучающихся (2023 г. – 72,7%, 2022 г. – 68%).

В то же время для участников экзамена сложными остаются практические умения лексико-грамматического оформления письменной и устной речи, а также задания на говорение – качество ответов на условный диалог-расспрос составляет 68%, при этом в группе участников ОГЭ, получивших отметку «хорошо» средний процент выполнения снизился с 79,4% в 2023 г. до 60,78%, а в группе получивших отметку «удовлетворительно» почти вдвое с 60,7% до 33,6%.

Подробнее статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году представлен в разделе 3.2.1. с примерами выполнения письменной и устной частей открытого варианта КИМ по английскому языку.

### 3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

#### Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Таблица 2-9

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>3</sup>	Процент выполнения <sup>б</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>							
<b>Раздел 1. Задания по аудированию</b>							
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	88,01	50,00	73,21	84,03	96,24
2		Б	85,56	16,67	55,36	84,03	97,85
3		Б	92,37	50,00	78,57	93,28	97,31
4		Б	97,00	50,00	91,07	98,32	99,46
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	74,66	10,00	40,00	68,74	90,97
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П	77,93	16,67	62,50	69,75	89,78
7		П	76,29	16,67	62,50	69,75	89,78
8		П	93,46	16,67	42,86	72,27	90,86
9		П	84,20	50,00	89,29	93,28	96,24
10		П	96,73	50,00	66,07	82,35	91,94
11		П	95,37	66,67	91,07	97,48	98,92
<b>Раздел 2. Задания по чтению</b>							
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	90,10	50,00	82,14	92,44	96,77
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	92,37	50,00	82,14	92,44	96,77
14		П	88,28	33,33	62,50	88,24	97,85
15		П	81,20	50,00	67,86	75,63	89,78
16		П	86,10	16,67	67,86	84,87	94,62
17		П	85,01	16,67	66,07	84,87	93,01
18		П	87,19	66,67	78,57	83,19	93,01

<sup>3</sup>Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>3</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
19		П	73,84	66,67	75,00	66,39	78,49
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	76,57	16,67	55,36	69,75	89,25
21		Б	71,39	16,67	41,07	57,14	91,40
22		Б	76,29	16,67	51,79	75,63	86,02
23		Б	82,56	16,67	60,71	76,47	95,16
24		Б	74,66	33,33	50,00	69,75	86,56
25		Б	77,66	0,00	46,43	74,79	91,40
26		Б	74,66	16,67	48,21	71,43	86,56
27		Б	86,38	50,00	71,43	84,87	93,01
28		Б	81,20	16,67	58,93	75,63	93,55
29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	Б	85,83	0,00	58,93	85,71	96,77
30		Б	77,38	33,33	60,71	79,83	82,26
31		Б	82,83	50,00	46,43	82,35	95,16
32		Б	79,56	33,33	57,14	71,43	93,01
33		Б	67,57	16,67	41,07	62,18	80,65
34		Б	81,47	66,67	60,71	77,31	90,86
Раздел 4. Задание по письменной речи							
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (коммуникация, организация высказывания, лексико-грамматическое и пунктуационно-орфографическое оформление)	П	92,73	61,11	80,95	91,60	98,03
			94,55	66,67	82,14	95,80	98,39
			65,85	0,00	22,62	52,94	89,25
			94,14	50,00	81,25	93,70	99,73
УСТНАЯ ЧАСТЬ							
Раздел 5. Задания по говорению							
1	Чтение вслух небольшого текста	Б	71,00	50,0	33,04	67,65	85,75
2	Условный диалог-расспрос	П	68,00	5,56	33,63	60,78	84,59
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	73,67	19,44	39,38	66,39	90,02

Средний процент выполнения 80,4% (2023 г. - 77,4%): по разделам 1-3 – 83,04% (2023 г. – 78,22%), по разделу 4 – 85,31% (2023 г. – 79,82%), по разделу 5 – 71,5% (2023 г. – 75,5%). Линий заданий с наименьшими процентами выполнения, а именно заданий базового уровня (с процентом выполнения ниже 50) в регионе нет. Заданий повышенного уровня (с процентом выполнения ниже 15) в регионе нет.

### **3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

Письменная часть экзаменационной работы по английскому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 35 заданий. На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 11 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 8 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут. Ответы к заданиям 5 и 12 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр следует записать в поле ответа в тексте работы, а затем перенести в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 1-4 и 13-19 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру записывают в поле ответа в тексте работы, а затем переносят в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 6-11 записываются в виде одного слова, а к заданиям 20-34 – в виде одного или нескольких слов. Ответ записывается в поле ответа в тексте работы, а затем переносится в бланк ответов № 1.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать электронное письмо. Задание выполняется на бланке ответов № 2. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

#### **Письменная часть**

##### **Раздел 1 «Аудирование»**

В целом этот раздел в 2024 году участниками ОГЭ по английскому языку выполнен успешно и хорошо отражает уровень сформированности навыков в данном виде.

Анализ данных выполнения заданий показал, уже традиционно у экзаменуемых не вызвали особых затруднений задания на выбор ответа по аудированию, что позволяет сделать вывод о сформированности у обучающихся умений выборочно понимать необходимую информацию, даже несмотря на некоторое снижение показателей понимания основного содержания прослушанного текста (задание 5) участниками по разным группам:

а) получившие отметку «2» и «3» (2023 г. – 20% и 56% по группам соответственно против 10% и 40% в 2024 г.);

б) получившие отметку «4» и «5» (2023 г. – 74% и 93% по группам соответственно против 68,7% и 91% в 2024 г.).

Задание предполагает соотнесение высказываний и представленных утверждений. Данные позволяют сделать вывод о недостаточной сформированности умения выделять основную информацию, а также о необходимости формирования лексических и определенных аналитических навыков, в частности, узнавания в прослушиваемом тексте смысловых маркеров – слов и выражений, отмечающих ключевые моменты содержания и передающих главную информацию.

Как и в предыдущие годы наблюдается ряд устойчивых ошибок, приводящих к снижению баллов. Например, при выборе ответа некоторые обучающиеся опираются

не на смысл текста, а на отдельно услышанные слова и словосочетания. Проблемой для экзаменуемых остается использование синонимов, антонимов и перифраз.

Одной из причин неуспешности в выполнении заданий по аудированию является личностная особенность, т.е. невнимательность, спешка, быстрая утомляемость и переключение внимания в процессе прослушивания текста. В 2024 году наблюдалось небольшое количество технических ошибок при заполнении бланков ответов, что свидетельствует об отсутствии проблемы невнимательности обучающихся.

Ниже приводятся примеры из открытого варианта КИМ по английскому языку с примерами правильных ответов.

### **Задания по аудированию:**

*Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами A, B, C, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

*Задание 1. Правильный ответ 3 дали 53 обучающихся.*

*The Spanish Club sessions are held ... 1) everyweekday. 2) at weekends. 3) once a week.*

*Задание 2. Правильный ответ 2 дали 53 обучающихся.*

*As the winner of the contest, Lucy has got ... 1) a yearly ticket to the planetarium. 2) a telescope to watch the stars. 3) an invitation to participate in a TV show.*

*Задание 3. Правильный ответ 1 дали 58 обучающихся.*

*What place in the town is Ann's favourite? 1) The orchard garden. 2) The shopping street. 3) The ancient tower.*

*Задание 4. Правильный ответ 3 дали 56 обучающихся.*

*How is Sam's family going to get to the seaside? 1) By plane. 2) By train. 3) By car.*

*Задание 5. Правильный ответ 24156 дал 31 обучающийся.*

*Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами A, B, C, D, E. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.*

*1. Join a team*

*2. Go and see it*

*3. Become a professional*

*4. Follow your dream*

*5. Beware of risks*

*6. Be like them*

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

*Говорящий A B C D E*

*Рубрика*

*Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.*

6 Age of the respondent \_\_\_\_\_ years old

7 Current job \_\_\_\_\_

8 Favourite dessert \_\_\_\_\_

9 Country of birth \_\_\_\_\_

10 Favourite holiday activity \_\_\_\_\_

11 Hobby \_\_\_\_\_

*Задание 6. Правильный ответ FORTY дали 38 обучающихся.*

*Среди ошибочных вариантов были FOURTY – 16, FOURTEEN – 3, fourteen – 1.*

*Задание 7. Правильный ответ NURSE дали 45 обучающихся, ошибочные варианты написания NERSE – 2, NORSE – 1, NERVS – 1, NERWES – 1.*

*Задание 8. Правильный ответ CHOCOLATE дали 56 обучающихся из 59.*

*Задание 9. Правильный ответ AUSTRALIA дали 54 обучающихся. Среди ошибочных вариантов были AUSTRALYA, AUSTRELIA, AUSTRELUA, AUSTRIA даже ITALIA.*

*Задание 10. Правильный ответ CAMPING дали 58 обучающихся.*

*Задание 11. Правильный ответ PAINTING дали 53 обучающихся.*

**Для повышения уровня сформированности навыков аудирования можно рекомендовать:**

во время первого прослушивания текста необходимо отмечать все позиции, по которым есть твердая уверенность в правильности варианта ответа;

во время второго прослушивания текста необходимо обратить внимание на неотмеченные позиции и дать на них ответ;

обратить внимание на ключевые слова и выделить их в утверждениях, а также в вопросах;

научиться определять основную идею текста и постараться сформулировать ее устно про себя либо зафиксировать письменно;

пытаться предугадать, о чем будет идти речь дальше в тексте и сверить свои прогнозы в процессе прослушивания;

при подготовке к подобным заданиям по аудированию следует обратить внимание на формирование умения игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания, а также на формирование умения распознавания в прослушанном тексте конструкций и слов, синонимичных предложенным в задании выражениям.

При обучении английскому языку следует работать с упражнениями, содержащими разноуровневые задания в рамках информационных и научно-популярных текстов. Подобные упражнения развивают восприятие информации на слух, память, прогнозирование и осмысленное прослушивание. Важно предлагать обучающимся аутентичные материалы с разными голосами, с фоновым шумом, темпом и разными вариантами английского языка. Систематическое включение упражнений на аудирование на уроке и дома позволит сформировать навыки на должном уровне.

## **Раздел 2 «Чтение»**

Результаты выполнения заданий раздела «Чтение» стабильны на протяжении последних лет. В целом выполнение заданий 13-19 по чтению повышенного уровня достаточно успешно. Однако для некоторых участников экзамена оказалось проблематичным найти ответы на задания 17, 18, 19. Как и ранее затруднения вызваны непониманием разницы между утверждениями False и Not stated. Анализ результатов

показывает, что некоторые обучающиеся не вчитываются в текст, взяв из него определенные фразы, и не учитывают контекст, из которого эти фразы взяты. Известно, что в задании, как правило, не повторяются те же слова или словосочетания, которые использованы в тексте. Чаще всего, в задании даются синонимы, антонимы, описательные дефиниции, перифразы лексических единиц, используемых в тексте. Поэтому для правильного выполнения подобных заданий нужно опираться на смысл всего текста.

Подводя итоги по анализу выполнения заданий раздела «Чтение», можно утверждать, что устойчивые ошибки в разделах «Чтение» и «Аудирование» имеют схожий характер: неумение выделять ключевые слова и предложения, опираться на них; выхватывание отдельных слов из контекста и выбор ответа на их основании; неумение пользоваться различными стратегиями с учетом коммуникативной задачи. Все это свидетельствует о том, что даже хорошо подготовленные обучающиеся не могут успешно решить задания повышенного уровня вследствие недостаточной сформированности, как предметных, так и метапредметных умений.

Следует постоянно тренировать механизмы чтения и аудирования, без развития которых невозможно овладеть разными стратегиями как чтения, так и аудирования. Формирование и развитие механизмов чтения и аудирования могут идти параллельно, в то время как проще начинать с овладения стратегиями чтения, а затем переходить к развитию стратегий аудирования.

Ниже приводятся примеры из открытого варианта КИМ по английскому языку с примерами правильных ответов.

**Задания по чтению:**

*Задание 12. Правильный ответ 536174 дали 40 обучающихся, 536172 дали 7 человек.*

*Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы.*

*Определите, в каком из текстов A–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.*

- 1. How did the band get their first manager?*
- 2. How many songs did The Beatles record?*
- 3. What does the band's name mean?*
- 4. What music of the band was lost forever?*
- 5. How did The Beatles start?*
- 6. What sort of music did The Beatles play?*
- 7. How did The Beatles conquer America?*

*A. The Fab Four, the famous Liverpool musical group commonly known as The Beatles, reached the peak of their popularity in the 1960s. But the real story began much earlier when Paul McCartney heard the skiffle country music played by John Lennon's group at St. Paul's church in Liverpool. McCartney was a brilliant guitarist, so they let him join the group at once.*

*B. The group changed its name several times, from Johnny and the Moondogs to Long John and the Silver Beatles and finally The Beatles. The short title is in itself a smart mixture of two words. The beat is a synonym for musical rhythm, while the beetles describe insects producing sounds using their shiny wings.*

*C. Lennon, Harrison, McCartney and Starr were the heart of The Beatles while the other members constantly changed. Many guitarists and drummers joined but finally left the group. The style changed too. When The Beatles left Britain to perform in Europe, they turned from folk to rock-n-roll to win over the public. They also played foreign music and composed their own songs.*

D. Soon the group issued their first single, *My Bonnie*, which became popular in Liverpool. A customer once asked for it in a music shop, but there were no copies left. When Epstein, the shop owner, finally got the disc, he was surprised to hear a good quality song by the group that played in the club next to his shop. The same month he signed the first contract with *The Beatles* as their musical agent.

E. Although in 1963 the group issued more than three hundred thousand copies of their second album at home, they only broke the American market a year later. During their first tour to the USA the group was welcomed by thousands of fans at Kennedy airport in New York. For half a year *The Beatles* were touring the USA and were top of the charts.

### **Задания 13-19**

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 13–19 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### **The Open Window**

Mr. Nuttel, a young gentleman, came to live in the country. The doctors said a quiet place like that and complete rest could help cure his nerves. He didn't know anyone round there. That's why his sister gave him letters of introduction to some nice people she knew.

One of the letters was to Mrs. Sappleton. When Mr. Nuttel visited her, Mrs. Sappleton was busy and he was asked to wait for several minutes. The servant invited Mr. Nuttel into a room. There Mr. Nuttel met Mrs. Sappleton's niece, a very self-confident young lady of fifteen. The young lady asked him what he knew about her aunt. Mr. Nuttel knew nothing except Mrs. Sappleton's name and address.

Mr. Nuttel looked around. There was something about the room that told him there were other people living in the house. So he was wondering if Mrs. Sappleton was married. Suddenly the girl got sad and told a story of Mrs. Sappleton's tragedy. Mr. Nuttel was greatly surprised because his sister hadn't told him anything about it. The tragedy was very unusual for that peaceful place.

The girl pointed at the French window, which opened on to the lawn and said that Mrs. Sappleton always kept it open. Mr. Nuttel stated that it was natural to keep the window open because the weather was quite warm. But the girl sighed and explained that her poor aunt always kept the window open in the evenings because she was waiting for her husband and sons to return. Three years ago they had gone hunting and never came back. The story caught Mr. Nuttel's imagination deeply.

He felt very upset. He felt a little better only when Mrs. Sappleton finally appeared in the room. She apologized for being late and asked if he minded the open window. She said her husband and sons would soon be home from hunting. They always came in that way. Then, she continued talking cheerfully about hunting ducks. But Mr. Nuttel felt terrible.

He made an attempt to change the topic and told her about the reasons why he had come to the country. But Mrs. Sappleton didn't seem to notice. She was constantly looking at the open window. Mr. Nuttel felt uncomfortable. He understood that he had chosen the wrong moment to visit her. Suddenly Mrs. Sappleton cried happily pointing at the window, "Here they are at last, just in time for tea!" Three male figures were walking across the lawn towards the window. They carried guns and a dog followed them.

*Shocked and afraid, Mr. Nuttel grabbed his stick and hat and rushed out of the house. Mrs. Sappleton was extremely surprised at the extraordinary man who had left the house so quickly without a word. Her niece suggested that it was because of the dog. She said that Mr. Nuttel had been afraid of them since childhood – once, a dog had seriously bitten him. This was enough to make the young man lose his nerve. The young lady was so good at making up stories!*

*Задание 13. Mr. Nuttel came to the village to improve his health*

*Правильный ответ 1 дали 55 обучающихся*

*Задание 14. Mr. Nuttel was an old friend of Mrs. Sappleton.*

*Правильный ответ 2 дали 47 обучающихся*

*Задание 15. According to Mrs. Sappleton's niece, a great tragedy had happened in her aunt's family three years before.*

*Правильный ответ 1 дали 46 обучающихся*

*Задание 16. Mrs. Sappleton's niece could speak French fluently.*

*Правильный ответ 3 дали 50 обучающихся*

*Задание 17. That afternoon Mrs. Sappleton was waiting for her husband and sons to return from hunting.*

*Правильный ответ 1 дали 45 обучающихся*

*Задание 18. Mr. Nuttel cheerfully greeted Mr. Sappleton and his sons.*

*Правильный ответ 2 дали 42 обучающихся*

*Задание 19. Mr. Nuttel ran out of the house because he was afraid of the dog.*

*Правильный ответ 2 дали 27 обучающихся, ошибочный вариант 1 дали 26 обучающихся.*

### **Для повышения уровня сформированности навыков чтения рекомендуем:**

при выполнении заданий по чтению заострять внимание обучающихся, какую коммуникативную задачу им необходимо решить, прочитав текст;

обсуждать, какие умения проверяются в конкретных заданиях, и какие из стратегий выполнения следует применить;

научить правильно выделять ключевые слова и фразы в текстах, утверждениях и вопросах и помнить, что часто в правильных ответах используются синонимы, антонимы, толкование, а не повторяются одни и те же слова в утверждениях и высказываниях;

обращать внимание обучающихся не столько на слова, сколько на контекст;

не обращаться часто к словарю, а стимулировать обучающихся пробовать догадаться о значении слова по контексту или аффиксам;

при выполнении заданий следует обратить особое внимание на предложения с отрицанием как в утверждениях/вопросах, так и в самих высказываниях/текстах;

уделять больше внимания осмыслению информации, имеющейся в аудиотексте или письменном тексте, с использованием приемов критического мышления уже на этапе первого прослушивания или чтения.

### **Раздел 3 «Грамматика и лексика»**

Анализ данных по выполнению заданий по грамматике и лексике позволяет прийти к следующему выводу: большинство обучающихся справились с заданиями. Наибольшее

количество ошибок было допущено при выполнении заданий, связанных с употреблением временных форм глагола (Past Progressive, Past Simple), правописанием порядковых числительных, построением отрицательных предложений, местоимений, а также с употреблением форм страдательного залога и правил согласования времен.

Значительные сложности возникли при выполнении заданий по словообразованию. В этом разделе задания проверяются навыки распознавания и употребления в речи основных морфологических форм английского языка и различных грамматических форм. Только поняв смысл текста, можно правильно заполнить пропуск правильно преобразованным словом. Экзаменуемым нужно было принять во внимание контекст задания, т.е. вчитаться в текст, понять его содержание.

Задания на словообразование были простые, однако по невнимательности или по незнанию элементарных правил обучающиеся потеряли свои баллы. Наибольшую сложность вызвали задания на образование простых прилагательных от существительных, образование отрицательных прилагательных, образование прилагательных от глаголов, существительных от глаголов.

Как известно, задания по грамматике и лексике проверяют навыки использования языковых средств в коммуникативном контексте. Для их успешного выполнения необходим смысловой и лингвистический анализ всего текста, т.е. понимание, почему именно эти формы и слова употреблены в данном контексте, какую функцию они выполняют, какой смысл несут.

Следует отметить, что большинство ошибок в заданиях на проверку грамматических навыков являются устойчивыми и ежегодно повторяются в работах многих участников с низкими баллами и отдельных участников со средними результатами. Причиной грамматических ошибок часто является то, что обучающиеся заполняют пропуск, исходя из одного предложения, и не учитывают предыдущего и/или последующего контекста. Неслучайно все лексико-грамматические задания в контрольной работе по английскому языку строятся на связных текстах, а не на отдельных предложениях: в рамках работы проверяются не знание теоретических правил грамматики, а грамматические навыки построения коммуникативно значимых письменных и устных высказываний. По-прежнему типичной ошибкой является неумение распознать и употребить страдательный залог в нужной форме.

## Задания по грамматике и лексике:

### Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20–28.

- 20 Annie was waiting for her guests. Her birthday was on 25th December and she felt this was both lucky and unlucky. It \_\_\_\_\_ great to have her birthday on a special day like Christmas. But, on the other hand, very few of Annie's friends came to her party. Most of them had family plans for that day. BE
- 21 The doorbell \_\_\_\_\_ and her classmate, Brian, appeared. He had a plastic bag in his hand. RING
- 22 "Happy birthday, Annie!" Brian said and got an old oil lamp out of his bag. Annie \_\_\_\_\_ hide her surprise: "What's this? And where did you buy it?" NOT CAN
- 23 "A magic lamp. And I didn't buy it. It \_\_\_\_\_ in the attic of an old country house a year ago. FIND
- 24 My friend found it when they \_\_\_\_\_ the house. REPAIR
- 25 He says if you light the lamp and make a wish, the wish \_\_\_\_\_ true. It works particularly well with reasonable wishes that are not too big for the lamp. Its magic is not very strong." COME
- 26 Annie laughed aloud. "I've never got a present \_\_\_\_\_ than this. Ok, let's test your lamp." ORIGINAL
- 27 Annie lit it and said: "I wish the whole class would come to \_\_\_\_\_ party today". I
- 28 As soon as she \_\_\_\_\_ it, the doorbell rang impatiently. SAY

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29–34 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29–34.

- 29 Many tourists don't like staying in city hotels. They prefer to avoid \_\_\_\_\_ cities completely. NOISE
- 30 They are attracted instead to dramatic views of mountains and \_\_\_\_\_ valleys. PEACE
- 31 If you like this sort of tourism, *Mountain View Camp* is for you. You'll have an \_\_\_\_\_ vacation there. FORGETTABLE
- 32 The Camp has a view over the \_\_\_\_\_ Hampson Valley. IMPRESS
- 33 In the camp, tourists can rent either tents or bungalows. All the guests have free access to different facilities such as kitchens, bathrooms and playgrounds for children. The camp is a successful \_\_\_\_\_ of both comfort and a green environment. COMBINE
- 34 The tourists can also have lunch in one of the many restaurants and try different \_\_\_\_\_ cuisines. NATION

По окончании выполнения заданий 20–34 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Во второй (лексико-грамматической) части раздела на словообразование задания были выполнены хуже, чем задания 20-28. Проблемы возникали при образовании наречий от прилагательных. Экзаменуемые испытывали трудности при изменении слова при помощи приставки. Причина возможных затруднений состоит в неумении обучающимися анализировать контекст. При изменении слова при помощи приставки часть речи не меняется – меняется значение слова. Участники экзамена не учитывали этот факт и изменяли слово при помощи суффикса, подбирая слово из имеющегося активного словаря.

Частыми оказались ошибки и в правописании, возможно, иногда из-за невнимательности. При этом ошибка случалась и в той части нового слова, которая повторяла опорное слово, поэтому их ответ не засчитывался как правильный. Одной из частых ошибок при образовании родственного слова с помощью суффикса -ful является неверное написание суффикса -full.

Часть ошибок, допущенных участниками ОГЭ по английскому языку, была связана с тем, что они не учитывали грамматического контекста и ориентировались на общее значение слова. Следует также отметить, что нередко неправильное написание новых (преобразованных) слов не позволяло признать ответ верным.

Ниже приводятся примеры из открытого варианта КИМ по английскому языку с примерами правильных ответов.

**Задание 20.** Правильный ответ WAS дали 48 обучающихся, ошибочный вариант IS – 8, WOULD BE – 2.

**Задание 21.** Правильный ответ RANG дали 38 обучающихся, ошибочный вариант RINGED – 2, ошибочный вариант BINGS, HAD RONG, HADRUNG, HAND, HAS BEEN BINGING, HAS RINGED, HAS RUNG, RINGER, RINGING, TANG, WAS RANG, WASRANGE, WAS RINGING, WAS RUNG, WERE RINGER, WERE RINGING – по 1.

**Задание 22.** Правильный ответ COULD NOT дали 53 обучающихся, COULDNT – 1, COULDN'T, CANT, DID NOT CAN, DID NOT COULD, DONT.

**Задание 23.** Правильный ответ WAS FOUND дал 41 обучающийся, WAS FOUNDED – 5, WAS FINDING, HAD FOUND, FOUNGHT, FOUND, FINDING, FINDED – по 1.

**Задание 24.** Правильный ответ WERE REPAIRING дали 35 обучающихся, REPAIRED – 10, HAVE REPAIRED, REPAIRING, WERE PREPAIRING – по 2 человека; HAD REPAIRED; HAD REPAIRING, HAVE REPAIRED, WAS REPAIRING, WAS REPAIRING, WERE REPAIRED – по 1 человеку.

**Задание 25.** Правильный ответ WILL COME дали 35 обучающихся, COMES – 6, ошибочные варианты CAME – 8, WILL CAME – 3, WOULD COME – 4, HAVE COME, WILL BE CAME, WOULD – 1.

**Задание 26.** Правильный ответ MORE ORIGINAL дали 48 обучающихся, ошибочные варианты ORIGINALER – 4, ORIGINALLY – 3, MOST ORIGINAL – 3, ORIGINALED, ORIGINALY – 1, WAS ORIGINAL – 1.

**Задание 27.** Правильный ответ MY дали 53 обучающихся, неверный ответ ME дали 6 обучающихся.

**Задание 28.** Правильный ответ SAID дали 43 обучающихся, ошибочные варианты HAD SAID – 4, HAS SAID – 2, SAW – 2, SAYS – 1, SAYD – 1, SAYED – 1, TOLD – 1.

**Задание 29.** Правильный ответ NOISY дали 47 обучающихся, варианты ошибочных ответов: NOISES, NOISEER, NOISEFUL, NOISEFULL, NOISELY, NOISEY, NOISIE, NOISX.

**Задание 30.** Правильный ответ PEACEFUL дали 54 обучающихся, варианты ошибочных ответов PEACEFULL – 6, PEACES, PEACEFUL, PEACEFUL, PERCEFUL.

**Задание 31.** Правильный ответ UNFORGETTABLE дали 47 обучающихся, ошибочные варианты UNFORGETTABLE – 6, FORGETTABLY – 2, FORGETTABLES, UNFORGETTABLE – по 1.

**Задание 32.** Правильный ответ IMPRESSIVE дали 43 обучающихся, варианты ошибочных ответов IMPRESSION – 5, MOST IMPRESSIVE – 3, IMPRES, IMPRESSED, IMPRESSFUL, IMPRESSIEST, IMPRESSING, IMPRESSOUS, MOST IMPRESS, MOST IMPRESSFUL – по 1.

**Задание 33.** Правильный ответ COMBINATION дали 48 обучающихся, ошибочные варианты COMBINATE, COMBINATED, COMBINE, COMBINEB, COMBINER, COMBINES, COMBINING – по 1.

**Задание 34.** Правильный ответ NATIONAL дали 49 обучающихся, варианты ошибочных ответов: INTERNATIONAL, NATIONALITY, NATIONALY, NATIONELY, NATIONESE, NATIVE.

Учитывая все допущенные ошибки в заданиях раздела «Грамматика и лексика» **рекомендуется** при формировании грамматических навыков обращать внимание на анализ грамматических структур в коммуникативно-значимом контексте.

В процессе обучения важно развивать грамматические навыки на связных текстах, а не на отдельных предложениях и делать акцент на функции грамматических форм, на тот смысл, который они несут. И в этом случае эффективными будут интегрированные задания на чтение и грамматические навыки. После прочтения текста полезно разобрать, почему автор выбрал именно эти, а не другие формы и что изменится, если изменить данную в тексте форму.

При выполнении заданий на лексику и грамматику обучающемуся следует сначала просмотреть весь текст (чтение с пониманием основного содержания), уловить его общее содержание, сюжет, логику, последовательность событий и т.п.

В качестве подготовительных упражнений просмотреть предлагаемые для выбора слова и, в первую очередь, определить их часть речи, выделяя существительные, прилагательные, местоимения, наречия, числительные и модальные глаголы.

Грамматические категории данных частей речи практически всегда предлагают всего лишь одну оппозицию. Так, единственный вариант грамматического преобразования

количественного числительного one – это порядковое числительное first, модального глагола can-could и т.д. Степень сравнения прилагательных и наречий легко определяется по специальным маркерам (например, определенный артикль the перед пропуском для превосходной степени имени прилагательного). Это также позволит сэкономить время при выполнении задания.

Предложения с пропущенными глагольными формами необходимо читать особенно внимательно. Иногда обучающиеся испытывают сложности с выбором временной формы и залога, поэтому мы предлагаем определять категории глагола для английского языка в следующей последовательности:

определить залог (действительный или страдательный); время (настоящее, прошедшее, будущее);

аспект (продолженный/непродолженный (Continuous/Non-Continuous);

наличие/отсутствие идеи предшествования (Perfect/NonPerfect).

Наконец, определить, является ли предложение условным (наличие if/when/Iwish).

Подготовку к выполнению задания на словообразование **рекомендуется** начинать с повторения всех изученных аффиксов (см. кодификатор). Следует сделать табличку с указанием, какая часть речи образуется с данным аффиксом, к какой основе он присоединяется (основе существительного, прилагательного, глагола и т.д.) и какой смысл несет. Нужно привести примеры использования этих словообразовательных элементов.

При выполнении задания обучающимся следует сначала просмотреть весь текст (чтение с пониманием основного содержания), уловить его общее содержание, сюжет, логику, последовательность событий и т.п. Определить по грамматическим показателям, какие части речи необходимы по контексту. Помнить о том, что суффикс меняет часть речи, но не меняет общее значение слова, а приставка изменяет значение слова, но не меняет часть речи. Рассматривая тот или иной аффикс, важно не забыть акцентировать внимание на орфографических особенностях его добавления. В процессе обучения следует обращать больше внимания на использование словообразовательных аффиксов в связных текстах и не просто заполнять таблицы образования родственных слов, что дается сейчас практически во всех УМК, но и предлагать обучающимся придумать предложения с образованными однокоренными словами.

#### **Раздел 4 «Письмо»**

##### **Задания по письму:**

*You have received an email message from your English-speaking pen-friend Barbara:*

*From: [Barbara@mail.uk](mailto:Barbara@mail.uk)*

*To: [Russian\\_friend@oge.ru](mailto:Russian_friend@oge.ru)*

*Subject: After school holidays*

*... My school is over. I have passed all my exams and am looking forward to my holidays.*

*... How do you usually spend your holidays? What are your plans for this summer? Do you prefer to spend your holidays away from home, why yes or no?...*

*Write a message to Barbara and answer her 3 questions. Write 100–120 words.*

*Remember the rules of email writing.*

При решении коммуникативной задачи (критерий 1) в личном письме основными недочетами являлись неполные ответы на заданные вопросы. В 2024 году значительное количество участников экзамена потеряли баллы при ответах на вопросы *How do you usually*

*spend your holidays? What are your plans for this summer? Do you prefer to spend your holidays away from home, why yes or no?*

Часто школьники неверно интерпретировали вопросы – либо не дочитывали их до конца, либо давали общие ответы без уточнения, что они предпочитают или наоборот не предпочитают проводить каникулы дома.

При оценивании правильности организации текста письма (критерий 2) обращают на себя нарушения в оформлении и структуре письма, которые встречались и ранее: пишут дату или адрес, до сих пор забывают про ссылку на предыдущие или будущие контакты.

Стилистические особенности (выбор фраз или оформление письма), принятые в электронных письмах, не соответствуют нормам письменного этикета и являются нарушениями. Участники экзамена мало использовали средства для передачи логической связи или допускали ошибки в их употреблении, например, *whatabout* вместо *asfor*, союзное *so* в начале абзаца, причем связки часто были элементарного уровня (*and, because*). При оформлении ответов на три вопроса друга по переписке логично использовать следующие фразы и структуры: «*You asked me about ... Well, I can say that ...*» или «*As you are interested in ... I'd like to tell you that ...*», что добавит письму связности.

Определенные сложности возникли у участников экзамена с лексико-грамматическим оформлением текста письма (критерий 3), а значит, не все использовали разнообразную лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче, допустив не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания. Особенно сложным этот аспект был для участников экзамена с низким уровнем подготовки.

Как показывает статистика, среди получивших «2» и «3» процент выполнения этой части задания крайне низок (0 и 22,6 % соответственно).

Довольно частыми были ошибки в употреблении времен и образовании временных форм страдательного залога, в употреблении артиклей, наречий частотности и указательных местоимений. Использование форм глагола в условных предложениях, неумение выразить пожелание или предположение являлись ошибками и влияли на полученные баллы.

Кроме ошибок в правописании слов (критерий 4), при подготовке к экзамену следует обратить внимание на правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, вопросительный и восклицательный знаки) и выделение запятой вводных структур. Многие участники экзамена допустили пунктуационные ошибки, используя точки после подписи в конце письма.

Из вышесказанного напрашивается вывод, что речевые умения в письме у выпускников 2024 года по английскому языку сформированы. Ключевыми ошибками являются дача неполных развернутых ответов на все поставленные вопросы, употребление слов-связок, использование ограниченного спектра грамматических структур и лексики, необходимой для полного связного письменного высказывания, правописание сложных слов.

**Рекомендуем** в процессе обучения уделять особое внимание организации самостоятельной работы обучающихся, так как обычно написание писем, подобных заданию 35, выносятся на домашнюю работу без последующего обсуждения в классе.

Для того, чтобы облегчить домашнюю работу обучающимся, целесообразно разработать для них памятки, которые облегчат им выполнение заданий. В памятку можно включить рекомендации по выполнению задания 35 и листы самопроверки ответов на это задание. Подготовительный этап работы с письмом-стимулом имеет огромное мотивационное значение. От первичной установки зависит степень мотивации обучающихся, а следовательно, и процент выполнения задания. Помимо усиления мотивации учитель на данном этапе может снять возможные трудности. Оптимальным механизмом работы с письмом-стимулом на данном этапе следует считать определение темы электронного сообщения и анализ заданных вопросов в рамках этой темы.

### Устная часть

Устная часть КИМ 2024 ОГЭ по английскому языку включает в себя 3 задания.

Задание 1 предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты.

В задании 2 предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса.

При выполнении задания 3 необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план. Время на подготовку – 1,5 минуты.

Общее время ответа одного участника ОГЭ (включая время на подготовку) – 15 минут. Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудиозапись.

Участие в условном диалоге-расспросе (ответы на заданные вопросы); тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте являются наиболее трудным для участников экзамена с низким уровнем подготовки, о чем свидетельствуют данные статистики о выполнении заданий.

В Задании 1 (чтение текста вслух) оценивается только фонетическая сторона речи. При чтении фрагмента информационного или научно-популярного текста были допущены фонетические ошибки разного плана. Самым сложным в данном задании является интонационное деление предложений на смысловые синтагмы. Участники понимают смысл высказывания и паузы расставляют правильно, но основные ошибки были сделаны при чтении слов элементарного уровня, например, *the third, Chinese, 840 million, 80 percent, stored, world, stored on all computers in the world is in English, word, more often*.

*Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.*

*English is the third most-spoken language in the world after Chinese and Spanish. Over 840 million people speak English as a first or second language. It is an official language of sixty-seven countries. 80 percent of information stored on all computers in the world is in English. The vocabulary of the English language is the biggest in the world. A new word is added into English almost every two hours. The English language is said to be one of the happiest languages in the world. The word happy is used more often than the word sad! That's a good reason to learn this language, isn't it?*

Вместе с тем при выполнении задания № 1 многие участники допускали грубые ошибки при произношении/чтении слов, приводящие к изменению их значения, не могли читать числительные, делали ошибки в ударении, в делении текста на смысловые фразы, в интонации. Ошибки выполнения задания № 1 («Чтение вслух») в основном связаны с незнанием тех или иных слов, неправильным интонированием, неправильным произношением отдельных слов.

В Задании 2 (участие в условном диалоге-расспросе) оценивается отдельно каждый из шести ответов. Только около 22 % участников экзамена не смогли ответить на вопросы, хотя в критериях не учитывается грамматическая сторона речи. За правильные принимались только полные предложения.

*Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.*

*Tapescript for Task 2*

*Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of The City Council. We kindly ask you to take part in our survey. We would like to find out how teenagers feel about the city, town, or*

village they live in. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

*Electronic assistant: Where is your home town located?*

*Student: \_\_\_\_\_*

*Electronic assistant: What is your home town famous for?*

*Student: \_\_\_\_\_*

*Electronic assistant: What is your favourite place in your home town? Why do you like it?*

*Student: \_\_\_\_\_*

*Electronic assistant: What environmental problems do you have in your home town, if any?*

*Student: \_\_\_\_\_*

*Electronic assistant: Is it better to live in the country or in the city? Why?*

*Student: \_\_\_\_\_*

*Electronic assistant: What would you like to improve in your home town to make it a better place to live?*

*Student: \_\_\_\_\_*

*Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.*

Участники экзамена теряли баллы из-за неполных ответов на вопросы *What is your favourite place in your hometown? Why do you like it?*, *What environmental problems do you have in your home town, if any?* *Is it better to live in the country or in the city? Why?* Неправильной модальности ответа на вопрос *What would you like to improve in your home town to make it a better place to live?*

Типичные ошибки, допущенные участниками экзамена: ответ не соответствовал заданному вопросу, так как обучающийся не понимал, о чем его спрашивают; обучающиеся при прослушивании вопроса опускали ключевые слова, следовательно, ответ был неточным и не засчитывался экспертом.

Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) оценивается максимум в 7 баллов, если тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании), высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и допущено не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок и не более трёх негрубых фонетических.

*Task 3. You are going to give a talk about your school. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:*

*what your typical school day is like;*

*what your favourite subject is, and why;*

*what you like most about your school;*

*what your attitude to your school life is.*

*You have to talk continuously.*

Многие участники экзамена потеряли баллы в первом критерии при решении коммуникативной задачи, т.к. либо пропустили аспекты задания, либо ограничились ответами на три косвенных вопроса и не уложились в заданный объем, либо не поняли слова в задании (например, *What is your typical schoolday like? ответ I like my typical school или I like my typical day*) и дали неправильные ответы.

Даже успешно сдавшие экзамен выпускники имели нарушения в организации высказывания, часто отсутствовали вступительная и заключительная фразы. По сути это был не монолог по теме с опорой, а ответы на косвенные вопросы. Следует обратить внимание на то, что вступительная фраза предполагает введение в тему высказывания, а заключительная – некоторый вывод из сказанного.

Больше половины участников экзамена справились с лексико-грамматическим оформлением высказывания, что выше уровня прошлого года и свидетельствует об эффективности подготовки к экзамену.

**При формировании умений устной речи рекомендуем** усилить работу по формированию фонетических навыков как одной из ее основ, особенно у обучающихся со слабым уровнем подготовки. Фонетические навыки необходимые для овладения устной речью и осознанного чтения текста вслух необходимо развивать на каждом уровне образования, систематически, не игнорируя и имитационные упражнения, знакомые с начальной школы:

- повторени правил чтения, фонетических понятий смысловая группа (синтагма), ударение и т.д.;
- артикуляция наиболее сложных звуков английского языка;
- упражнения на деление предложений на смысловые группы и значения пунктуации для передачи основных интонационных контуров английского языка (утверждения и разные типы вопросов);
- регулярное использование аудиозаписей из УМК для формирования фонетических навыков (чтение текста вслух с диктором, за диктором, хором). Все это подготовит обучающихся к успешному выполнению задания 1 – чтению текста вслух.

При формировании умений диалога-расспроса, которые проверяются в задании 2 устной части, необходимо:

- обращать особое внимание обучающихся на условия предлагаемой ситуации общения, на коммуникативную задачу;
- при прослушивании вопроса обращать внимание на ключевые слова и продуцировать ответ с учетом контекстного содержания;
- давать образцы правильно выполненных заданий и заданий с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать.

В работе **над тематическим монологическим высказыванием** следует:

- познакомить обучающихся с содержательными и структурными особенностями монологического высказывания, в целом;
- использовать при обучении сбалансированно два пути формирования умений монологического высказывания-описания: «сверху вниз» (на основе различных тапов работы с текстом) и «снизу вверх» (без опоры на текст);
- проанализировать различные стратегии формирования монологов на конкретных примерах и обучить стратегиям использования различных речевых ситуаций для создания монолога;
- приучить обучающихся внимательно читать текст задания, обращая внимание на выделяемые элементы содержания, пункты плана и объем монолога (время, количество фраз в ответе);
- обращать особое внимание обучающихся на условия предлагаемой речевой ситуации, на коммуникативную задачу;
- подробно просить учеников разбирать конкретное задание и пояснить, о чем говорить, что говорить и как говорить;
- наряду с подготовленной монологической речью развивать спонтанную речь обучающихся с помощью зрительных опор: фотографий, картинок, видеоряда;
- научить обучающихся применять различные средства связи (вводные слова и словосочетания), обеспечивающие логичность, последовательность монолога, и его связность;
- обратить внимание обучающихся на грамматические средства, необходимые для построения высказывания и научить их использовать на конкретных примерах;

- давать образцы правильно выполненных заданий и заданий с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать;
- приучить записывать свои монологические высказывания на электронный носитель, анализировать их самостоятельно и корректировать.

В процессе обучения английскому языку на уроках необходимо тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания.

Приучать обучающихся внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана), объем монолога (время).

Отрабатывать с обучающимися основные стратегии описания, сообщения, рассуждения и показывать, как их использовать при раскрытии пунктов плана. Необходимо учить школьников строить высказывание в соответствии с данным планом.

Предлагать обучающимся при планировании монологического высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого пункта.

Важно учить школьников продуцировать тематическое монологическое высказывание по конкретному заданному плану, а не выдавать заученный текст, который годится на все случаи жизни.

Очень важно объяснять школьникам, что необходимо раскрывать содержание каждого пункта более, чем в одном предложении. Приучать учащихся не использовать одни и те же идеи в разных пунктах плана.

Обучающиеся должны самостоятельно оценивать свои и ответы других учащихся, объясняя свою позицию. Можно составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки учащимися своих ответов.

### **3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Итоги государственной аттестации выпускников отражают успешность достижения ими как предметных, так и метапредметных результатов обучения, что можно считать показателем освоения учебных программ согласно ФГОС основного общего образования:

- способность самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку отражены в Кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по английскому языку, который составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего

образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Перечислим задания ОГЭ по английскому языку, которые наиболее ярко отражают метапредметные результаты обучения иностранному языку.

Задания №1 – 11 (аудирование).

Для выполнения заданий по аудированию должны быть сформированы следующие метапредметные умения: «Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию разных видов и форм представления» (познавательные УУД, работа с информацией 1.3.2); «Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов» (познавательные УУД, базовые логические действия 1.1.4); «Эффективно запоминать и систематизировать информацию» (познавательные УУД, работа с информацией 1.3.5).

Несформированность данных метапредметных умений может привести к затруднению в выполнении заданий по аудированию. Так как информация в звучащем тексте и в заданиях к тексту даётся с помощью перифраза и использования синонимичных выражений, именно неумение экзаменуемых интерпретировать информацию и оценивать её критически могло помешать им успешно выполнить данные задания.

Как было сказано выше, результаты экзамена по разделу позволяют сделать вывод о достаточной сформированности умения выделять основную информацию, а также о необходимости формирования лексических и определенных аналитических навыков, в частности, узнавания в прослушиваемом тексте смысловых маркеров – слов и выражений, отмечающих ключевые моменты содержания и передающих главную информацию.

Задания 12 – 19 (чтение).

Для выполнения заданий по чтению должны быть сформированы следующие метапредметные умения: «Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию разных видов и форм представления» (познавательные УУД, работа с информацией 1.3.2); «Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов» (познавательные УУД, базовые логические действия 1.1.4); «Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа» (познавательные УУД, базовые логические действия 1.1.2).

Недостаточно развитый навык может привести к затруднению в выполнении заданий по чтению. Например, задание 12 специально направлено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи. Возможно, недостаточная сформированность навыка критического мышления и обобщения помешала некоторым экзаменуемым в 2024 году выполнить это задание.

Задания 20 – 34 (грамматика и лексика).

Для успешного выполнения контекстных заданий на использование соответствующих грамматических структур и словообразование необходимы кроме языковых знаний и умений сформированные универсальные учебные действия. Среди них можно отметить следующие: «Устанавливать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа» (познавательные УУД, базовые логические действия 1.1.2); «Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев (познавательные УУД, базовые логические действия 1.1.6).

Отсутствие навыков могут быть препятствием для успешного решения заданий в разделе «Грамматика и лексика». Сложность может заключаться в отсутствии логики при заполнении пропусков в тексте, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Основными типами заданий, где необходима сформированность метапредметных

умений и навыков, являются задания развернутого типа письменной и устной частей ОГЭ. Написание электронного письма, а также составление устного сообщения требует умения логически связывать части письменного/устного высказывания, обобщать факты, систематизировать и анализировать их, находить общие черты и различия объектов, подбирать адекватный контексту языковой материал, грамотно оформлять свою речь, что также предполагает широкий кругозор и общую начитанность обучающихся, умение организовать свою работу с учетом предложенных временных рамок.

Задание 35 (письмо).

Для выполнения данного задания кроме языковых и коммуникативных навыков ключевыми умениями являются: «Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа» (познавательные УУД, базовые логические действия 1.1.2); «Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах» (коммуникативные УУД, общение 2.1.1); «Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии» (регулятивные УУД, самоконтроль 3.2.1); «Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения» (коммуникативные УУД, общение 2.1.4).

Несформированность данных метапредметных умений может привести к затруднению выполнения задания, так как написание данного типа письма требует соблюдения всех заданных параметров (временных и содержательных).

Задания 1 – 3 (устная часть).

При выполнении задания 2 «Участие в условном диалоге-расспросе» наблюдается сформированность таких метапредметных результатов как: «Эффективно запоминать и систематизировать информацию» (познавательные УУД, работа с информацией 1.3.5); «Выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах» (коммуникативные УУД, общение 2.1.1).

В задании 3 (Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения) обязательно проявляется сформированность коммуникативных УУД. Прежде всего «Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах» (коммуникативные УУД, общение 2.1.1).

Если данный навык не сформирован может возникнуть сложность в выполнении задания, так как данное задание раздела Говорения предполагает наличие таких аспектов как логичность, завершенность, целостность. Кроме этого необходимо знать правила построения подобного сообщения.

Создание письменного текста и устного монологического высказывания требуют умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, приводить аргументы, использовать адекватные языковые средства.

Типичными ошибками при выполнении заданий КИМ, обусловленными слабой сформированностью метапредметных компетенций, являются следующие:

- неумение выделить и понять коммуникативную задачу в задании;
- неумение следовать предложенному формату задания;
- непонимание смысловой стороны высказывания;
- незнание стратегий выполнения тех или иных заданий;
- невнимательность при чтении инструкций к заданиям;
- неумение рационально использовать время.

Несомненно, такие умения как смысловое чтение (поиск, переработка и интерпретация информации в процессе чтения); умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; умение продуктивно общаться, умение выбирать эффективные стратегии в различных ситуациях общения; владение монологической контекстной речью, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы остаются

ведущими при оценке сформированности предметных и метапредметных результатов освоения программы по английскому языку.

Необходимо отметить: анализ результатов показал, что большинство выпускников продемонстрировали достаточно высокие навыки владения всеми оцениваемыми коммуникативными умениями. Наибольших успехов выпускники достигли в смысловом чтении и умении обобщать, классифицировать, о чем говорят результаты разделов «Чтение» и «Аудирование».

Средний процент выполнения заданий в этих разделах варьируется в аудировании от 74,66% до 96,73% (в зависимости от задания), в чтении показатель – от 73,84% до 92,37% соответственно. Средние показатели по письму и устной речи составляют 92,73% (чтение текста вслух – 94,55%, условный диалог-расспрос – 65,85%, тематическое монологическое высказывание – 94,14%.) соответственно. Следовательно, можно говорить о достаточно высоком уровне сформированности универсальных учебных действий и функциональной грамотности у школьников.

Таким образом, можно заключить, что метапредметные результаты у выпускников 2024 года развиты на достаточном уровне. У экзаменуемых со слабой языковой подготовкой, как правило, метапредметные результаты развиты слабо, т.к. предметные и метапредметные результаты взаимосвязаны.

### **3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий**

*о Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным*

Анализ результатов участников ОГЭ по английскому языку позволяет утверждать, что освоение большинства проверяемых умений и элементов содержания обучения предмету всеми обучающимися республики можно считать достаточным.

К таким элементам можно отнести следующие:

#### **А) ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ:**

умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (задания 1-4) 90,74% против 81,4% по сравнению с АППГ);

умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие (понимание основного содержания прослушанного текста 74,66%, ухудшение примерно на 3% по сравнению с АППГ (77,4 %);

понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) (задания 6-11) 87,33%, улучшение по сравнению с АППГ примерно на 7 % (80,4%);

умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных (понимание основного содержания прочитанного текста (задание 12) 90,10% ухудшение по сравнению с АППГ примерно на 3 % (92,8%);

понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (задания 13-19) 84,86%, примерно на одном уровне по сравнению с АППГ (85,3%);

грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (задания 20-28) 77,9%, улучшение сравнению с АППГ примерно на 6 % (72,1 %) (усвоены имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения, имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также

исключения; личные формы глаголов действительного залога, аффиксы как элементы словообразования прилагательных);

лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте (задания 29-34) 78%, улучшение по сравнению с АППГ на 5 % (72,9%);

умение создавать письменное монологическое высказывание заданного формата (личное (электронное) письмо) (задание 35) 86,82%, улучшение показателя по сравнению с АППГ примерно на 5 % (82,1%), при этом умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по среднему проценту выполнения составило 92,73%, что выше показателя 2023 г. на 4% (88,6%).

#### Б) УСТНАЯ ЧАСТЬ:

умение читать вслух текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией (71% против 66% в 2023 г. и 65% в 2022 г.): в целом участники ОГЭ показали адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу;

умение создавать устное связное монологическое высказывание с вербальными опорами с использованием изученных морфологических форм и синтаксических конструкций с учетом коммуникативно-значимого контекста. Так, средний процент выполнения по критерию решения коммуникативной задачи 82% в 2024 г. против 84% в 2023 г. и 75% в 2022 г., по критерию «Организация высказывания» 80% против 83% в 2023 г. и 79% в 2022 г. соответственно).

Некоторое улучшение можно наблюдать и по критерию «Языковое оформление»: средний процент выполнения 59% (улучшение показателя в группе получивших отметку удовлетворительно с 16% до 19,64%) против 51% в 2023 г. и 50% в 2022 г.).

○ *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки **нельзя считать достаточным.***

По результатам экзамена у большинства участников продолжает вызывать наибольшую трудность умение участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией. При этом в группе «хорошистов» средний процент выполнения снизился почти в 2 раза и составляет 33,6% против 61% в 2023 г. В группе участников, получивших отметку «удовлетворительно», отвечать на вопросы интервьюера сформировано на уровне ниже достаточного (22,6% в 2024 г. против 33,6% в 2023 г.). Типичные ошибки, допущенные участниками экзамена: ответ не соответствовал заданному вопросу, так как обучающийся не понимал, о чем его спрашивают; обучающиеся при прослушивании вопроса часто опускали ключевые слова,

По-прежнему для обучающихся характерен относительно низкий уровень владения некоторыми грамматическими явлениями базового уровня при выполнении заданий на употреблении временных форм глагола (Past Progressive, Past Simple); правописание порядковых числительных; построение отрицательных предложений, местоимений; употребление форм страдательного залога и правил согласования времен.

Значительные сложности возникли при выполнении заданий по словообразованию, полагаем как по невнимательности, так и по незнанию элементарных правил на образование

простых прилагательных от существительных, образование отрицательных прилагательных, образование прилагательных от глаголов, существительных от глаголов.

Ниже представлены примеры верных и ошибочных ответов участников ОГЭ.

Верные ответы	Ошибочные ответы
rang	was rung, were ringer
could not	did not can, did not could
more original	originaler
unforgettable	forgettables
combination	combinatate, combine

На низком уровне ожидаемо сформированы умения использовать достаточный для решения коммуникативной задачи словарный запас и грамматические структуры при написании письма личного характера (задание повышенного уровня) у участников ОГЭ, получивших отметку «(не)удовлетворительно»: средний процент выполнения от 0 до 22,62 по группе (несмотря на небольшое улучшение среднего результата по группе: 2023 г. – от 0 до 18,24%), и относительное повышение результата по данному параметру в группе получивших отметку «хорошо» (2024 г. – 52,94%, 2023 г. – 46,88%, 2022 г. – 48,5%).

Также варьируется в данной группе средний процент выполнения коммуникативной задачи при создании тематического монологического высказывания (49% в 2024 г., 57% – в 2023 г., 46% в 2022 г.), при этом по критерию «Языковое оформление» средний процент выполнения по группе увеличился на 3 % (2024 г. – 19,64%, 2023 г. – 16,04%). Такой результат связан отчасти с низким уровнем сформированности умения к спонтанному продуцированию речи в заданных условиях при корректном выборе языковых средства для оформления высказываний на письме и в устной речи.

Нельзя считать достаточным для участников ОГЭ, получившим отметки «удовлетворительно» и «хорошо» уровень сформированности навыка в чтении вслух на английском языке: средний процент выполнения варьируется от 26,% в 2023 г. и 33% в 2024 г. по группе получивших «3» до 63,4% в 2023 г. до 67,7% в 2024 г. Были допущены фонетические ошибки разного плана (например, при чтении слов элементарного уровня: *the third, Chinese, 840 million, 80 percent, stored on all computers, word, more often*, а также вызывало сложности интонационное деление предложений на смысловые синтагмы.

○ *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*

Вероятными причинами описанных выше дефицитов при выполнении заданий базового уровня сложности является сохраняющаяся тенденция неэффективной методики формирования умений спонтанной речи в целом и умений в диалогической речи в частности.

В процессе обучения у обучающихся недостаточно реальной (внеурочной) практики в выполнении заданий такого типа.

Также на успешность выполнения заданий особенно по устной части влияет спорадическое использование компьютерных тренажеров, позволяющих снять определенный языковой барьер при использовании специального программного обеспечения.

Сохранение достаточно невысоких показателей лексико-грамматического оформления речи кроется в отсутствии ежедневной практики у большинства участников ОГЭ.

Слабой сформированностью метапредметных компетенций обусловлены и ошибки в выборе стратегий выполнения тех или иных заданий, как следствие, нерациональное

использование времени; невнимательность при чтении инструкций к заданиям, что ведет к невозможности следовать предложенному формату задания,

## **Раздел 4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

### **4.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

#### *о Учителям*

При обучении языку не ограничиваться форматом заданий основного государственного экзамена, выполнять задания разного типа для развития коммуникативных умений как в устной, так и в письменной речи.

Побуждать учащихся читать и слушать тексты различных жанров и типов на английском языке, например, художественную литературу, современную английскую прессу, поскольку задания по чтению и аудированию ОГЭ требуют наличия определённого культурного «багажа» и социального опыта учащихся, развитой контекстуальной догадки и умения игнорировать незнакомую лексику, которая не важна для понимания основного смысла прочитанного. При этом имеет смысл учитывать уровень владения английским языком у конкретного ученика и на основе этого рекомендовать ему задания с тем или иным уровнем сложности.

Развивать когнитивные умения школьников, что включает выполнение заданий творческого характера, умение строить логические заключения и делать выводы, решать проблемные задачи, систематизировать изученный материал.

Систематизировать с обучающимися материал по теме «Словообразование», подобрать и выполнить по этой теме большое количество тренировочных заданий, отрабатывая лексические цепочки с аффиксами, перечисленными в Кодификаторе.

Помогать обучающимся систематически расширять словарный запас с акцентом на сочетаемость лексических единиц, в том числе используя бесплатное приложение «Quizlet» и др.

Для успешного выполнения задания 3 устной части ОГЭ следует научить будущих участников экзамена чётко раскрывать все пункты плана, предлагаемого в заданиях.

В качестве подготовки к заданиям устной части (снятие психологических барьеров работы с компьютером, голосовым программным обеспечением, микрофоном; для отработки регламентного времени продолжительности экзамена по устной части) использовать на уроке электронные тренажеры.

В обязательном порядке знакомить выпускников, планирующих сдавать ОГЭ по английскому языку, с перечнем контролируемых элементов содержания (см. раздел «содержательная сторона речи» по «Кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций»), желательно проводить такое ознакомление в самом начале года, учащийся должен сам понять, что он знает, а что нет, для того, чтобы выявить и устранить «слабые стороны» знаний.

Разместить в кабинете английского языка информационные материалы по ОГЭ и рекомендации учащимся по подготовке к нему.

На уроках обращаться к заданиям, используемым в ОГЭ.

Проводить тренировку записи ответов на образцах бланков ответов с учётом временных ограничений и требований к заполнению бланков ответов.

После выполнения обучающимися заданий формата ОГЭ анализировать их правильные и неправильные ответы, обращая внимание на стратегии выполнения заданий и поиска правильного ответа, выявляя проблемные моменты и работая над ними в дальнейшем.

Сформировать у обучающихся представление о критериях оценивания задания 35 письменной части, а также заданий устной части. Целесообразно научить девятиклассников пользоваться дополнительными схемами оценивания.

При подготовке к ОГЭ использовать материалы, расположенные на следующих порталах и сайтах:

а) портал Информационной поддержки ОГЭ [www.oge.edu.ru](http://www.oge.edu.ru), где размещены демонстрационные варианты экзаменационных работ по иностранным языкам и варианты прошлых лет;

б) сайт [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), где существует открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий, который предполагает возможность организации обучения в режиме online.

Изучать и анализировать методические материалы ФГБНУ «ФИПИ».

#### **4.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

Дифференцированное обучение школьников призвано пробудить и развивать устойчивый интерес к предмету путем использования заданий, позволяющих работать в соответствии с их индивидуальными способностями с учетом их пробелов в знаниях и умениях.

##### *о Учителям*

о Привлекать обучающихся к участию в этапах Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, что особенно важно для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, поскольку дает возможность дополнительной практики английского языка, позволяет обучающимся адекватно оценить свои знания, умения и уровень владения английским языком, что стимулирует учащихся к более продуктивной самостоятельной работе;

о Поощрять самостоятельную работу обучающихся, без самостоятельной работы невозможно выучить грамматический и лексический материал, знание которого и является основным залогом успешности на ОГЭ;

о Отбирать материалы для самостоятельной работы учащихся, планирующих сдавать ОГЭ по английскому языку, принимая во внимание уровень конкретного ученика.

о На занятиях шире использовать методы и приемы деятельностного подхода, предполагающие индивидуальную, групповую и парную работу, включающие элементы самооценки и взаимооценки выполненных заданий, а также само- и взаимоконтроль;

о На занятиях практиковать задания в формате ОГЭ по всем видам речевой деятельности с последующим анализом правильных и неправильных ответов;

о В процессе выполнения заданий выявлять проблемные моменты каждого конкретного обучающегося и работать над ними в дальнейшем;

о Организовать работу по повторению ранее пройденного материала с обучающимися, планирующих сдавать ОГЭ;

о Практиковать групповые и парные формы взаимодействия обучающихся при выполнении грамматических и лексических заданий, т.к. данное взаимодействие облегчает усвоение материала;

о Своевременно проводить диагностические контрольные работы по выявлению уровня владения английским языком в среднем звене с целью проведения коррекции знаний обучающихся;

о Информировать родителей обучающихся о реальных возможностях успешного результата обучающихся на экзамене.

##### *о Администрациям образовательных организаций*

Использовать возможности для дифференциации обучения как в организационном плане – формирование групп с одинаковым уровнем подготовки по предмету в параллели (при достаточном количестве обучающихся) либо микро-групп в классах (чередование парной, групповой форм взаимодействия обучающихся), так и в содержательном:

- разное количество заданий в соответствии с темпом их выполнения – например, разное количество заданий к тексту по чтению;
- выполнение одинакового количества заданий, но разных по уровню сложности – например, во время прослушивания текста группа обучающихся с базовой подготовкой выполняют задание на понимание основного содержания, группа обучающихся с высоким уровнем подготовки выполняют задание на детальное понимание текста;
- однотипные задания для всех обучающимся, но с различной степенью самостоятельности – например, описание фото по ключевым фразам и словосочетаниям группой обучающихся с базовой подготовкой и описание фото по плану группой обучающихся с высоким уровнем подготовки.

Внедрение технологии индивидуального образовательного маршрута с применением поддерживающих дистанционных образовательных технологий (особенно для ликвидации пробелов для отсутствующих обучающихся).

Усиление использования ресурсов внеурочной деятельности по иностранным языкам, возможно, с организацией специальных курсов, досугово-развлекательных мероприятий, нацеленных на спонтанное использование английского языка в общении со сверстниками и учителем.

Своевременное проведение диагностических работ по выявлению уровня владения английским языком с возможностью объединения определенных тем с предметами гуманитарного цикла (напр., в курсе литературы при изучении жанров определенных эпох переводные и оригинальные произведения (отрывки в оригинале, стихи, потешки);

Обеспечение участия учителей английского языка в проводимых методических мероприятиях (семинарах), акциях по вопросам подготовки к ОГЭ муниципального и республиканского уровней в онлайн и офлайн форматах, особенно при наличии участников ОГЭ с низкими результатами.

*ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

1. Проводить ежегодный анализ изменений утвержденных кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по английскому языку, спецификаций и демоверсий КИМ с учетом проверяемых требований метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Включить в план курсовой подготовки практикумы по методике подготовки учащихся к выполнению заданий устной и письменной частей ОГЭ по английскому языку с учетом анализа результатов выполнения экзаменационной работы в 2023-2024 г., обратив особое внимание на организацию дифференцированного обучения учеников с разным уровнем подготовки.

3. Включить в план методической работы в текущем учебном году круглые столы, семинары с определением приоритетных задач, стоящих перед конкретными образовательными организациями по подготовке обучающихся к ОГЭ с учетом дифференцированного подхода к обучающимся.

4. Использовать возможности муниципальных районных методических мероприятий для трансляции эффективных педагогических практик, в том числе с участием председателя или членов предметной комиссии ОГЭ по английскому языку, а также для мастер-классов по практике речи для самих учителей английского языка.

5. На заседаниях методических объединений учителей английского языка в 2024-2025 учебном году предложить для обсуждения следующие темы:

«Результаты ОГЭ по английскому языку 2024 года. Типичные ошибки и недочеты по всем видам деятельности, пути их устранения»;

«Развитие лексико-грамматической компетентности в устной и письменной речи (на основе анализа результатов ОГЭ-2024)».

«Подготовка к письменной части ОГЭ»;

«Изменения в КИМ ОГЭ по английскому языку 2025 года»;

«Проверка заданий ОГЭ с развернутым ответом».

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

*Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Солдаткина Татьяна Альбертовна	ФГБОУ ВО «МарГУ», доцент кафедры английской филологии, к.филол.н., доцент, председатель РПК по английскому языку ГИА-9

*Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Солдаткина Татьяна Альбертовна	ФГБОУ ВО «МарГУ», доцент кафедры английской филологии, к.филол.н., доцент, председатель РПК по английскому языку ГИА-9
Ларионова Хадиля Гарифзяновна	ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», заведующая кафедрой гуманитарного образования

*Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
Иванова Анастасия Евгеньевна	Министерство образования и науки Республики Марий Эл, начальник управления общего и дошкольного образования
Майкова Ольга Михайловна	ГБУ Республики Марий Эл «Центр информационных технологий и оценки качества образования», директор